

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Can Deu



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	1
2. QUI SOM?	1
2.1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	1
2.1.1. Tipologia i titularitat del centre.....	1
2.1.2. Els nostres orígens	2
2.1.3. Trets d'identitat i caràcter propi	3
2.2. CONTEXT DEL CENTRE	5
2.2.1. Característiques del centre	5
2.2.2. Realitat sociofamiliar de l'alumnat.....	5
3. QUÈ VOLEM?	6
3.1. OBJECTIUS DE CENTRE	6
4. COM HO FEM?	9
4.1. PLANTEJAMENT EDUCATIU DEL CENTRE	9
4.1.1. Línia metodològica.....	9
4.1.2. Estratègies d'organització	9
4.1.3. Acció educativa	10
4.2. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES PER ATENDRE A LA DIVERSITAT	13
4.2.1. L'escola inclusiva.....	13
4.2.2. Recursos humans i organitzatius	14
4.3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE	15
4.3.1. Model organitzatiu.....	15
4.3.2. Participació de la comunitat educativa.	17
4.4. PLA DE CONVIVÈNCA	19
4.5. AVALUACIÓ	19
5. AVALUACIÓ DEL PEC	21
6. APROVACIÓ, MODIFICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	24
ANNEXOS	26

1. INTRODUCCIÓ

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació de l'escola, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal de totes les àrees i les matèries de l'educació en valors.

És un document obert i flexible per tal que es pugui adaptar en tot moment a la realitat escolar i té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva i consensuada per part de tota la comunitat educativa de la nostra escola.

El **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** de l'escola Can Deu és el document que recull els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius, la metodologia de treball, el pla de convivència, el projecte lingüístic, pla TAC i la carta de compromís educatiu.

2. QUI SOM?

2.1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1.1. Tipologia i titularitat del centre

L'Escola Can Deu es troba al barri de Can Deu de Sabadell i forma part de la xarxa d'escoles públiques del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El nostre logotip és la Masia de Can Deu, que dóna també nom al barri. Aquesta masia està documentada des de 1415 i, actualment, és un museu/granja escola integrada dins l'Espai Natura Sabadell.



2.1.2. Els nostres orígens

L'escola Can Deu va néixer el curs 1979-80 com entitat independent i autònoma de l'escola Floresta que ja existia al barri de Can Deu. Ens agradaria destacar, com a fet important de la història del nostre centre, implícit a la nostra essència, que **la nostra escola és el fruit de lluites col·lectives i cooperació veïnal i som "fills i filles" de l'escola Floresta.**

El barri de Can Deu es va fundar l'any 1975 per tal de poder encabir la forta onada d'immigrants procedent d'altres zones d'Espanya, principalment Andalusia. La primera escola del barri va ser l'Escola Floresta, que pocs anys després es va quedar petita, i és que hem de pensar que es van construir 1.200 habitatges per persones joves. La primera solució que va trobar l'Ajuntament va ser utilitzar com a aules alguns locals del barri. Com que no va ser suficient, l'Ajuntament va cedir uns terrenys petits per construir el que ara és l'edifici d'infantil. Aquesta mesura va resultar del tot insuficient i, després d'una sòlida i contundent lluita veïnal amb manifestacions i tancades, es va aconseguir que la Caixa de Sabadell, donés els terrenys per construir el que ara és la nostra l'escola.

Dins d'aquest context històric hem cregut vital buscar les arrels del nostre centre per donar-li identitat dins del barri i de la comunitat educativa. En aquest sentit, el curs 2019-20 hem volgut fer partícips a tots els col·lectius que ens envolten i ens integren celebrant el **40è aniversari** de l'escola amb un seguit d'activitats amb les quals hem conegut la nostra història i els nostres orígens. Després de dos anys de projectes amb els/les alumnes i les famílies, hem volgut simbolitzar el final del procés amb un arbre ple de desitjos de futur sostingut per un substrat de pedres que ha decorat cada família i cada docent.



2.1.3. Trets d'identitat i caràcter propi

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol).

- El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social. Adaptem totes les nostres situacions d'aprenentatge a cadascun dels infants, tenint en compte les seves capacitats i característiques per tal de dotar-los de totes les eines possibles a l'hora de comunicar-se i relacionar-se amb el món que els envolta.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament de l'alumnat al país i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Per altra banda, recollim els **principis de la Pedagogia Sistèmica** en la nostra pràctica educativa. Des de l'escola acompanyem l'alumnat i les famílies generant oportunitats d'aprenentatge i de creixement. Tenim present el sentiment de pertinença a l'aula i a tota la comunitat educativa, així com el respecte a l'ordre i a l'equilibri entre el donar i el prendre.

Des del curs 2014-15 formem part del grup de treball de la Xarxa d'Escoles Sistèmiques de l'ICE de la UAB on compartim amb els equips directius d'altres escoles del territori català que incorporen aquesta mirada a la seva línia pedagògica, experiències de treball fonamentades en els principis d'aquesta mirada sistèmica. Es fomenta la sensibilització a la comunitat educativa de l'escola, mestres i famílies, sobre els plantejaments educatius de la Pedagogia Sistèmica i la convicció d'una cultura professional d'aprenentatge pròpia del pensament sistèmic, per tal d'oferir una escola per a tothom (pertenença i inclusió) on totes les veus siguin escoltades i on tothom se senti reconegut. Donem una atenció prioritària a l'educació emocional, creant estratègies que permetin a l'alumnat assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspongui al seu nivell maduratiu.

Un bon clima de convivència al centre facilita, sens dubte, el desenvolupament de les tasques d'ensenyament i aprenentatge, unes relacions interpersonals harmòniques i el respecte a les normes que la vida en comú exigeix.

2.2. CONTEXT DEL CENTRE

2.2.1. Característiques del centre

L'Escola Can Deu és un centre d'una línia educativa que comprèn ambdues etapes educatives: educació infantil i educació primària. L'escola està ubicada en dos edificis diferenciats: un edifici per l'etapa d'infantil situat al c/ del Bosc i un edifici per l'etapa de primària juntament amb l'edifici de secretaria, situat al c/ de la Prada. Tots dos edificis tenen un pati molt gran i envoltat de natura, ja que estan al costat del bosc de Can Deu.



Edifici Ed. Infantil



Edifici Ed. Primària

2.2.2. Realitat sociofamiliar de l'alumnat

Pel que fa a l'alumnat, la majoria procedeix de la mateixa zona on està ubicat el centre. Són alumnes catalans, fills i filles de pares i mares nascuts en un 80% a Catalunya, el 14% a la resta de l'estat espanyol i un 6% és de procedència estrangera. La majoria del nostre alumnat desconeix la llengua catalana en entrar a l'escola.

El percentatge de famílies castellanoparlants és molt elevat, al voltant d'un 90%. Tot i que la gran majoria entenen la llengua catalana, són poques les que el parlen, tant en un context familiar com laboral; d'aquí la importància de l'ús d'aquesta llengua com a mitjà de comunicació, d'aprenentatge i de cohesió social a l'escola. Les activitats d'oci tals com cinema, lectures o consum de televisió es fa majoritàriament en castellà, tot i que es pot apreciar un increment d'aquest tipus d'activitats en català, quan van dirigides als nens i nenes.

3. QUÈ VOLEM?

3.1. OBJECTIUS DE CENTRE

Som una escola que treballa per formar alumnes i mestres competents, respectuosos, solidaris, responsables i creatius. Fomentem **la formació integral dels alumnes**. És per això que a més dels aprenentatges pròpiament escolars, potenciem els hàbits de conducta que afavoreixen la convivència basada en la solidaritat, la tolerància i el respecte als altres i el medi ambient.

Ens centrem en els processos de desenvolupament de l'infant fent el seguiment curricular de cada alumne en funció de les seves necessitats. Potenciem l'estimulació per la sensibilitat artística dels i les alumnes en la vessant musical, plàstica, literària i visual. Fomentem els bons hàbits alimentaris i físics. I ens agrada dedicar especial atenció i energia a fomentar la participació i la implicació de les famílies en la vida escolar.

Volem una escola per a tothom (pertinença i inclusiva) on totes les veus siguin escoltades, on tothom se senti reconegut i estimat, on siguin paleses la individualitat i la col·lectivitat i que respecti els diferents ritmes vitals. Una escola que concreti i desenvolupi el currículum a través d'objectius clars i **una línia pedagògica definida però oberta i flexible**.

El nostre objectiu principal és oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

La nostra escola vol potenciar i **afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial**, apropant aquests als interessos i la realitat dels alumnes a través del treball per projectes tot fomentant la motivació per la recerca, la curiositat, la cooperació i, en definitiva, pel plaer d'aprendre.

Pensem que aquesta escola que volem serà possible si ve de la mà **d'una atenció prioritària en l'educació emocional, creant estratègies que permetin als infants assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspongui al seu nivell maduratiu**.

Mostra d'aquest fet són les diferents formacions de claustre sobre l'educació emocional i la seva aplicació a l'aula.

“Una persona bloquejada emocionalment està anul·lada intel·lectualment.”

Mario Alonso Pulg

Som una escola petita que vol aprofitar allò que ja tenim i incorporar noves idees per educar infants que **esdevinguin persones íntegres, capaces de ser i actuar de manera autònoma, segura, crítica i responsable.**

Els nostres **objectius** seran, per tant, els següents:

1. PROMOURE LA INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL DEL NOSTRE ALUMNAT

Pensem que és interessant distingir alguns termes, entre els quals es troba la intel·ligència emocional, la competència emocional i l'educació emocional, elements clau en la nostra mirada educativa. En primer lloc, es defineix **intel·ligència emocional** com la capacitat per identificar les pròpies emocions i les dels altres, usar-les per facilitar el pensament, comprendre la complexitat de les emocions i regular-les de manera apropiada (Bisquerra i Pérez, 2012). En segon lloc, **la competència emocional** és la capacitat per gestionar de manera adient un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds necessàries per prendre consciència, comprendre, expressar i regular apropiadament els fenòmens emocionals i afectius (Bisquerra, 2009). Finalment, coneixem l'educació emocional com el procés educatiu que té com a objectiu el desenvolupament de competències emocionals. És un procés que s'inicia des de la primera infància i està present al llarg de tota la vida (Bisquerra i Pérez, 2007; Bisquerra, 2000).

En aquest sentit, ens proposem els següents objectius específics:

- **Adquirir un millor reconeixement de les emocions pròpies.**
- **Identificar les emocions de les altres persones.**

- **Desenvolupar l'habilitat de controlar les emocions pròpies.**
- **Desenvolupar l'habilitat per generar emocions positives.**
- **Prevenir els efectes perjudicials de les emocions negatives i aprendre a afrontar-les.**
- **Desenvolupar una major competència emocional.**
- **Afavorir l'expressió de sentiments, emocions i sensacions lliurement.**

2. ASSOLIR L'ÈXIT EDUCATIU DE L'ALUMNAT

- Treballar per consolidar la línia pedagògica del centre.
- Vetllar per l'educació integral de l'alumnat.
- Millorar les competències bàsiques del nostre alumnat utilitzant metodologies inclusives, actives, vivencials i manipulatives.
- Integrar les TIC com a eina d'aprenentatge i utilitzar-les com a recurs d'ús habitual dins de l'activitat pedagògica.
- Desenvolupar els projectes consolidats del centre.
- Innovar mitjançant noves tendències pedagògiques.
- Optimitzar els recursos humans per atendre la diversitat del nostre alumnat.

3. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

- Cohesionar i millorar les dinàmiques relacionals.
- Afavorir i potenciar les relacions i la coneixença entre els/les alumnes.
- Millorar les relacions entre iguals. Aconseguir un bon clima de convivència i de respecte.
- Consolidar el model d'escola acollidora.
- Treballar per aconseguir la integració de tota la comunitat educativa.
- Millorar els canals de participació i comunicació.
- Optimitzar els recursos materials per a afavorir l'equitat i la cohesió social.

4. COM HO FEM?

4.1. PLANTEJAMENT EDUCATIU DEL CENTRE

4.1.1. Línia metodològica

La metodologia de treball de l'escola entén l'educació com un **procés global** on els diferents continguts i procediments són intercanviables i útils per a resoldre diferents situacions o reptes que es poden presentar en l'àmbit escolar i social.

Es tracta d'un procés global en el qual l'individu, a partir dels seus coneixements previs, construeix significats sobre aquesta realitat o sobre algunes de les seves parts. Aquests significats es modificaran constantment, es faran més complexos i establiran noves relacions per tal d'abordar de forma progressiva, la realitat. El sentit de tot el que es fa a l'escola serà essencial per l'interès i motivació de l'alumnat.

Aquest **enfocament globalitzador** permet aproximar als infants al que han d'aprendre des d'una perspectiva integradora del treball comú. Per poder arribar a obtenir respostes globalitzades cal recórrer a les diverses aportacions de les diferents ciències. Aquestes ofereixen models, tècniques i instruments rigorosos que ens ajudaran a créixer i comprendre millor la realitat.

4.1.2. Estratègies d'organització

L'organització del treball a l'escola ha de tenir present el currículum, el moment maduratiu de l'alumne, crear entorns i situacions d'aprenentatge que permetin el desenvolupament de les capacitats i habilitats dels nens i nenes, que tinguin present la seva diversitat i que parteixi dels seus interessos i motivacions en els diferents contextos educatius.

En aquest sentit, l'escola aposta per una educació orientada cap al desenvolupament, organitzant activitats col·lectives o compartides i no només compartir o transmetre informació. Això requereix prendre en consideració el nivell de desenvolupament de l'infant, la seva habilitat per interactuar amb altres persones i els seus interessos. L'educació ajuda al desenvolupament personal només si els infants es perceben a si mateixos com a origen i a subjecte de l'educació, això vol dir, com a participants actius.

Dispossem d'una estructura organitzativa que afavoreix l'educació inclusiva, l'equitat i l'atenció a la diversitat. Ens agrupem en 3 colles: **Colla de Petits** (alumnes d'EI3, EI4 i EI5), **Colla de Mitjans** (alumnes de 1r, 2n i 3r) i **Colla de Grans** (alumnes de 4t, 5è i 6è). A cada colla s'hi organitzen activitats conjuntes, el que permet l'aprenentatge entre iguals: el més petit es motiva de veure el més gran i el més gran reafirma els seus aprenentatges quan és capaç d'explicar-li allò que ha après al més petit.

4.1.3. Acció educativa

Actualment ens trobem davant d'una perspectiva educativa acompanyada de nous reptes, objectius i finalitats. En aquest sentit, la nostra escola aposta per pràctiques educatives que permeten un **aprenentatge globalitzat i significatiu** i que tenen en compte una **educació inclusiva, activa, emocional i creativa**.

El **treball per projectes** possibilita que cada un dels/les nostres alumnes aprengui a aprendre des d'EI3 fins a 6è. Els projectes es realitzen per treballar, principalment, l'àmbit del coneixement del medi tenint en compte també tots els altres àmbits de manera globalitzada. Aquesta metodologia de treball permet:

- Donar més importància al procés que va realitzant cada un d'ells per anar adquirint els diferents coneixements que al resultat final.
- Donar resposta a la necessitat d'organitzar els continguts educatius des d'una perspectiva globalitzadora, creant situacions de treball on l'alumnat pugui, a partir d'un plantejament inicial i dels seus coneixements previs, incentivar processos d'investigació que suposin cercar, seleccionar i interpretar la informació a través de fonts diverses i relacionar-los amb el que ja saben.
- Fer protagonista a l'alumne/a del seu propi aprenentatge i fer que s'interessi pel treball a desenvolupar.
- Donar rellevància al treball col·laboratiu i cooperatiu, permetent una millor atenció a la diversitat.
- Activar la comunicació i les relacions socials a través del petit grup de treball i portar les idees i conclusions al gran grup per així compartir-ho entre tots.

Per treballar l'àmbit lingüístic (Annex 1), es duen a terme **racons de llengua** a infantil i el **taller d'expressió escrita** a primària, el que permet posar en pràctica actituds de col·laboració, respecte i integració, així com l'ús diversificat del llenguatge (Annex 5). Amb aquesta metodologia de treball es permet:

- Que l'alumnat treballi de forma autònoma, individual, en parelles o en petits grups, en diferents espais dins de l'aula, amb material divers i amb continguts que ja siguin coneguts.
- Potenciar el treball entre iguals, afavorint la socialització.
- Donar responsabilitat i iniciativa a l'alumne/a.
- Que l'alumne/a s'organitzi a partir d'una proposta donada.
- Que l'alumne/a esculli tasques a mesura de les seves possibilitats, respectant els diversos ritmes de treball.
- Que es puguin fer tasques creatives, lúdiques, treball lliure, etc.
- Que l'alumne/a s'autoavalui i aprengui dels seus propis errors.

Dins d'aquest mateix àmbit lingüístic, juntament amb l'àmbit artístic, es realitzen **tallers d'art en anglès** a primària (Annex 5). En aquests tallers s'utilitza la metodologia AICLE (Aprentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) en els projectes dels diferents nivells per ampliar competències comunicatives, personals i de convivència de l'alumnat. Els objectius d'aquests tallers són els següents:

- Incrementar significativament el contacte dels alumnes amb la llengua anglesa.
- Utilitzar la llengua anglesa fora de l'àmbit curricular exclusiu de l'àrea de llengua anglesa.
- Estimular l'ús de la llengua anglesa en situacions externes a l'aula.
- Augmentar la competència lingüística dels alumnes mitjançant la comprensió i la producció oral.
- Incrementar la capacitat dels i de les alumnes d'utilitzar l'anglès com a vehicle de comunicació i com a mitjà per a l'adquisició d'altres coneixements.

Al curs de 5è es porta a terme el **Projecte d'Emprenedoria** promogut per la Diputació de Barcelona i amb el suport de l'Ajuntament. Està dissenyat per fomentar la cultura emprenedora a l'Educació Primària a través de diferents activitats i propostes didàctiques adreçades a l'alumnat. L'objectiu final és desenvolupar hàbits i comportaments emprenedors, facilitant la seva integració social d'una manera eficaç i satisfactòria.

A l'escola també tenim un **Projecte de música**, ja que creiem que la música és un mitjà per expressar la creativitat, les emocions i per treballar la cooperació de tots els membres que formen part d'un col·lectiu.

EIXOS TRANSVERSALS

Acompanyament emocional: Les persones transitem des de diverses maneres de fer i de viure. Des de l'escola, acollim a totes aquestes mirades i cerquem la que millor li va a cada infant per poder ajudar-los a trobar el millor camí per a esdevenir persones lliures, humils i amb eines emocionals per tal que cada vegada puguin trobar les que millor els hi vagin per tal de superar i adaptar-se i/o aprendre de les situacions vitals viscudes. A l'escola hi ha uns moments molt clars de grup que generen i faciliten aquestes dinàmiques: cercles de diàleg i de restauració, el racó de la calma, relaxació després del pati, Espai Escolta'm (Annex 3), El bosc de Lem, acompanyament emocional sistèmic... Però és en el dia a dia quan es donen aquestes situacions i quan l'adult acompanya als infants per tal que, per ells mateixos, superin de la millor manera aquella situació i siguin prou madurs per dir el que pensen als altres de forma assertiva, i sàpiguen què han de millorar per ser millors persones. L'escola, per tant, fomenta de manera natural aspectes emocionals com la gestió i coneixement de les emocions i facilita el desenvolupament de les competències personals de l'alumnat com l'autoconfiança, la comunicació, el pensament crític, la creativitat, la resolució de problemes, la col·laboració i lideratge, les relacions socials, l'autoconsciència i l'ètica laboral.

Escola sostenible i l'hort escolar: és un projecte transversal de l'escola que pretén promoure diferents activitats i projectes relacionats amb la cura i respecte per al medi ambient i treballar l'hort escolar amb els/les alumnes.

De la mateixa manera, l'escola fomenta el reciclatge i la consciència ecològica en tots els àmbits (reutilització de llibres, promocionant l'ús de carmanyola, dia de la fruita...). També intentem tenir cura de la biodiversitat al nostre pati amb l'hotel d'insectes, les menjadores i les casetes per ocells. La cura i el treball de l'hort escolar el duu a terme amb la col·laboració de tot l'alumnat de l'escola.

Ús de les TAC a l'aula: La societat està immersa dins del món de la informàtica i de les noves tecnologies i l'escola s'ha d'adaptar a aquest context. L'ús de les TAC complementa i dona suport als continguts curriculars i contribueix al fet que els infants puguin adquirir nous aprenentatges i noves formes de comunicació. El tractament de les TAC és molt present a l'escola, des d'EI3 fins a 6è, i tots els objectius queden definits i recollits al **Pla TAC** (Annex 2).

4.2. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES PER ATENDRE A LA DIVERSITAT

4.2.1. L'escola inclusiva

L'atenció a la diversitat posa la mirada a la **inclusió de tot l'alumnat dins el marc educatiu**. Entenent com a inclusió el procés que assegura que totes les persones tenen les oportunitats i els recursos necessaris per a poder desenvolupar-se com a persones i viure en societat.

Aquesta manera d'entendre la diversitat queda recollida en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que recull que l'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel **principi d'inclusió**. L'educació inclusiva és fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida i disminuir les desigualtats. Des d'aquesta perspectiva, l'escola inclusiva té en compte les diferents capacitats, interessos i motivacions dels/les alumnes per tal d'oferir una resposta personalitzada a les seves necessitats, formant ciutadans compromesos, crítics i actius en el desenvolupament de la societat. Cal avançar cap a **escoles per a tothom** i donar una resposta ajustada a les necessitats de cadascú.

L'escola disposa de la **Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)** que s'encarrega de detectar i prevenir necessitats educatives especials cada curs per planificar les mesures i els suports educatius a partir de l'observació dels/les alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar cadascú la intensitat de suport adequat per millorar-ne el nivell competencial. Cal destacar el paper dels docents i educadors/es com a agents impulsors de canvis. El treball de més d'un docent a l'aula, coordinacions amb serveis externs, treball conjunt amb EAP, CSMIJ, CDIAP, en seran alguns exemples. El funcionament de la CAD queda recollit a les NOFC (Annex 4).

4.2.2. Recursos humans i organitzatius

Per tal de facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació, permetre el progrés de tots els/les alumnes, prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu, s'expliciten diferents mesures per a l'atenció educativa.

A l'escola tenim en compte les **mesures i suports universals** adreçades a tots els/les alumnes com també les **mesures i suports addicionals i intensius** per als i les alumnes que ho necessiten.

Comptem amb **dos docents a l'aula o reforç** en algunes sessions setmanals per poder:

- Atendre i augmentar el suport a tots els i les alumnes de l'aula.
- Adequar la programació i la intervenció als alumnes.
- Introduir innovacions amb l'avaluació posterior entre les dues persones docents en un treball en equip.

S'organitzen **desdoblaments** setmanals del grup classe en anglès i català o matemàtiques amb la intenció de:

- Treballar continguts i procediments que requereixin una atenció més personalitzada.
- Formar grups heterogenis que facilitin la interacció entre alumnes i mestres.
- Reduir la ràtio mestre-alumne per a treballar de forma manipulativa i vivencial diferents conceptes; per a treballar l'expressió oral; per desenvolupar activitats psicomotrius; dur a terme experiments científics, etc.

En algun moment també s'agrupen els alumnes per diferents nivells (el que anomenem **multinivell**) i poder treballar així un mateix tema des de nivells de dificultat diversos, a partir de l'agrupament dels i les alumnes dins de la mateixa aula o nivell, en diferents grups. Atendre la diversitat per tal d'incidir de forma precisa en el procés d'aprenentatge. També s'intenta fomentar les activitats **internivells** o **intercicles** per potenciar l'agrupament d'alumnes de diferents edats. Com per exemple: l'Apadrinament lector, activitats relacionades amb festivitats i celebracions, espai de mediació al pati...

Pel que fa a l'**atenció de l'alumnat amb NESE**, la majoria de l'alumnat que mostren dificultats estan atesos per professorat amb formació específica. El centre educatiu vetlla per tal que la majoria dels i les alumnes amb més dificultats tinguin el professorat sensibilitzat.

En aquest sentit, s'organitzen diferents activitats que potenciïn **Pla individual de treball**: A partir d'una programació compartida entre mestre/a i alumne/a aquest pugui avançar al seu ritme i nivell individual. És una programació personalitzada que fa que l'alumne pugui avançar seguint el seu propi procés d'aprenentatge adequat a les seves capacitats. L'alumne/a ha de ser conscient d'aquest pla i dels seus avenços tot garantint una atenció més personalitzada. També es tenen en compte les **adaptacions del currículum** d'aquells infants amb NESE que ho necessitin, partint de la particularitat personal de cadascú tinguin o no aquestes necessitats.

A més, l'escola proporciona un **acompanyament individual sistèmic**, un acompanyament emocional individual incorporant la mirada sistèmica.

4.3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

4.3.1. Model organitzatiu

En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu. El PEC ha de fer evident l'estructura organitzativa que utilitzarà l'escola per dur a terme totes les intervencions educatives proposades.

Una estructura que faciliti la participació activa de tots els seus membres i ajudi a millorar les relacions entre tots els agents que configuren el centre i tots els agents de la comunitat educativa.

Els òrgans de govern queden regulats per la normativa vigent que l'Administració revisa periòdicament pel que respecta a composició, renovació, funcions, etc.

- **Òrgans de govern unipersonals**, constituïts pels membres de l'Equip Directiu, desenvolupen les funcions recollides en l'ordenació legislativa vigent per aconseguir una escola oberta, activa i funcional.
 - Director/a: vetllarà pels trets d'identitat del centre i els seus objectius generals i és responsable de l'activitat general de l'escola.
 - Cap d'estudis: planifica, fa el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre i la seva organització i coordinació
 - Secretari/ària: responsable de dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa de l'escola.

- **Òrgans de govern col·legiats**:
 - Consell Escolar: és el màxim òrgan de participació i govern del centre on hi són representats els diferents sectors que configuren la comunitat educativa: equip directiu, representants del claustre de mestres, representants de les famílies, un representant de l'Ajuntament i un representant del personal de serveis.
 - Claustre de mestres: és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educativa de l'escola. Està integrat pels docents del centre i és presidit pel director/a. Els membres del claustre de mestres seran electors i elegibles a les eleccions de representants dels professors al consell escolar del centre.

- **Altres coordinacions (Annex 4)**:
 - Coordinadors/es de cicle que vetllen per la coherència i la continuïtat de les accions educatives, coordinador/a TAC, coordinador/a de riscos laborals i coordinador/a LIC.
 - Comissió pedagògica
 - Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)
 - Comissions: ecologia, festes, TAC, biblioteca i convivència.

Perfils estructurals

Amb el nou projecte de direcció, any rere any l'escola s'ha anat actualitzant amb docents que tenen una manera de treballar més globalitzada, competencial i una mirada sistèmica envers l'alumnat i el seu benestar emocional. Cal que l'escola estigui formada per docents que facin seu el projecte educatiu del centre. És per això que, sempre que ens sigui possible, buscarem mestres que tinguin un **perfil d'atenció a la diversitat**. També és essencial un/a mestre/a amb **perfil TAC**, ja que ens proposem com a objectiu principal continuar impulsant a la nostra escola l'ús d'eines digitals per l'aprenentatge i coneixement. De la mateixa manera, és prioritari tenir a la plantilla mestres amb el **perfil lingüístic en llengua estrangera (anglès)** per millorar la competència anglesa dels nostres alumnes incorporant l'idioma en altres matèries curriculars (Tallers d'art en anglès...).

4.3.2. Participació de la comunitat educativa.

La importància del sistema familiar

La influència que té el sistema familiar en la vida de l'infant és essencial, ja que això ens permet poder acompanyar-lo des de la presència i el respecte. Per això, l'escola propicia experiències on el contacte directe amb la família és essencial: entrevistes on escola i família es miren, des de l'aportació de les experteses que totes les famílies tenen, en les sortides a l'entorn, en les celebracions de vida o compartint... Entenem i cuidem la importància en el compromís establert entre l'escola i la família.

Objectius per a la participació a la Comunitat Educativa

1. Establir vies de comunicació efectives de famílies, alumnes i mestres, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.
2. Potenciar la bona convivència i la cohesió social entre tots els estaments escolars.
3. Afavorir al màxim la relació família i escola i la participació d'aquesta en la dinàmica del centre.

En les assemblees de delegats i delegades de l'alumnat, són els representants escollits qui prenen decisions d'escola pel benestar i convivència de tota la comunitat educativa (Annex 3).

ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'ALUMNES (AFA)

El principal objectiu de l'AFA és afavorir i fomentar la participació de les famílies en la vida de l'escola, col·laborar-hi per generar dinàmiques de funcionament que contribueixin a l'educació dels nostres infants i acompanyar-los en el seu desenvolupament integral.

Els objectius específics de l'AFA són els següents:

- Donar suport a les famílies amb serveis que els ajudin a conciliar millor la vida laboral i familiar.
- Promoure activitats de formació que permetin un bon assessorament en la tasca d'educar els infants.
- Organitzar, conjuntament amb l'escola, activitats lúdiques i festives per generar un ambient agradable i de confiança.
- Facilitar la integració de les famílies i els docents que cada curs arriben a l'escola per fer més gran aquest projecte tan engrescador.
- Col·laborar amb les entitats de l'entorn i amb l'administració per millorar la nostra ciutat.
- Donar continuïtat al projecte pedagògic.
- Compartir i transmetre a tota la comunitat educativa de l'Escola Can Deu la il·lusió i la confiança que estem treballant per un futur millor.

Mecanismes d'informació i de participació de les famílies

- Mantenir reunions periòdiques de la direcció del centre amb la Junta de l'AFA.
- Col·laborar amb l'AFA en la implementació dels seus projectes i programes.
- Potenciar les relacions amb l'AFA, tot cohesionant actuacions i establint objectius comuns.
- Promoure l'ús de les noves tecnologies com a eina de comunicació entre escola i família.
- Actualització continuada de la pàgina web i blocs.
- Promoure jornades de portes obertes per un millor coneixement de l'escola, el seu funcionament i les seves instal·lacions.
- Promoure activitats de centre amb la participació de les famílies.

- Promoure les reunions d'inici de curs, amb una part d'informació general i una altra de tutoria i reunions de caràcter pedagògic dirigides a les famílies.
- Garantir un mínim d'una entrevista personal anual entre tutors/es i famílies.
- Realitzar reunions trimestrals amb famílies delegades d'aula.
- Col·laborar en tasques d'intendència el dia de la fruita.
- Durant el curs es convida a les famílies a entrar, com a mínim una vegada, a veure el que els seus fills i filles estan treballant a les aules amb presentacions dels projectes treballats i també acompanyen a algunes de les sortides i excursions que realitzem.

Coordinació de famílies delegades d'aula

Els/les delegats/des de classe són els representants dels pares i mares de cada grup classe que fan d'enllaç entre l'escola i les famílies. Recullen les inquietuds, iniciatives i suggeriments dels pares i mares del curs i els canalitzen cap al tutor/a, l'equip directiu o l'AFA, segons convingui (Annex 3).

4.4. PLA DE CONVIVÈNCIA

L'educació emocional, tret identitat de la nostra escola, afavoreix la convivència entre l'alumnat del centre igualment. Durant el curs 2019-20 l'escola va elaborar i aprovar el Pla de convivència (Annex 3).

4.5. AVALUACIÓ

Seguint els referents legislatius: l'Ordre EDU/484/2009, de 9 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil i l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, **entenem l'avaluació com un procés integral de reflexió envers tot el procés educatiu**. Per aquest motiu posem la mirada en els **processos d'aprenentatge** que permeten modificar, ajustar i regular tot allò que sigui necessari per arribar a un aprenentatge significatiu i constructiu.

Però també en els **processos d'ensenyament** per part dels docents, ja que la intervenció educativa permet constatar quins aspectes d'aquesta han afavorit l'aprenentatge i quins altres necessiten introduir modificacions i/o millores.

Les característiques de l'avaluació són: **global, contínua i formativa**. Avaluar consisteix a fer un seguiment al llarg del procés educatiu que permeti posar en relació els criteris d'avaluació, associats a les capacitats i a les competències, amb les característiques de l'alumne. L'avaluació consta de diverses fases:

- **Avaluació inicial:** Ajuda a identificar les necessitats educatives de cada alumne/a i a saber els coneixements previs que tenen. A l'inici del 1r trimestre es passen proves específiques per a cada nivell.
- **Avaluació formativa, formadora i contínua:** Informa sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- **Avaluació sumativa:** Serveix per comprovar els progressos de cada alumne/a. Durant el 3r trimestre es realitzen proves finals específiques per a cada nivell.

En l'avaluació dels/les alumnes es tindrà en compte els diferents elements del currículum, el treball fet a l'aula i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne/a. Es posarà especial cura en el **caràcter formatiu i formador de l'avaluació** i caldrà garantir als alumnes un retorn qualitatiu dels resultats assolits per implicar-los en el seu procés d'aprenentatge. Es disposa de diferents mecanismes d'autoavaluació i coavaluació per tal de tenir una informació clara i adequada del procés d'aprenentatge dels nens i nenes.

La **Comissió d'avaluació** està formada per l'equip de mestres de cada curs i per la cap d'estudis. Després de cada sessió d'avaluació el/la tutor/a realitza un **informe** escrit per lliurar a les famílies. Aquest informe reflecteix els resultats en relació amb les àrees, la valoració del procés d'aprenentatge, aspectes personals i mesures complementàries o de reforç si s'escau. L'informe és trimestral en el cas de primària mentre que a l'educació infantil es lliuraran dos informes per curs.

5. AVALUACIÓ DEL PEC

Per tal que aquest projecte educatiu esdevingui un element eficaç i una eina útil per a la millora de la qualitat educativa, és necessari revisar-ne periòdicament el seu contingut i el seu grau de validesa i fer-ne difusió als diferents estaments de la Comunitat Educativa per tal que tots els membres d'aquesta comunitat coneguin els diferents aspectes que en el mateix es desenvolupen.

Com a document de treball, aquest projecte educatiu pot ser sotmès a canvis d'acord amb les prescripcions que marquen les normatives educatives en vigor o mitjançant les modificacions acordades en el Consell Escolar de l'escola.

Un cop aprovat, l'avaluació d'aquest PEC es realitzarà sempre que es vegi necessari comprovar l'efectivitat d'algun aspecte concret, contemplant-ho en el Pla Anual d'un curs determinat.

Indicadors de progrés

Els indicadors permeten fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia de les actuacions planificades per assolir els objectius establerts. Els indicadors del PEC es concreten en el Projecte de Direcció i en la Programació General Anual.

- **Indicadors de Context:** Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic i estudis de les famílies, demanda, absentisme/abandonament...
 - Índex d'alumnes d'EI3 del municipi escolaritzats al centre.
 - Índex de famílies assistents a les portes obertes.
 - Índex de famílies associades a l'AFA.
 - Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials.
 - Índex d'alumnat amb necessitats socioeconòmiques.
 - Índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.
 - Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera.
 - Índex de famílies catalanoparlants.
 - Índex de famílies castellanoparlants.

- Índex de famílies amb llengües vehiculars diferents del català i/o castellà.
 - Índex d'absentisme escolar.
- **Indicadors dels objectius:**
 - **Superació etapa:** Percentatge d'alumnes que obtenen qualificació positiva en el resultat global de l'etapa de Primària.
 - **Superació de cicle**
 - Percentatge d'alumnes que obtenen qualificació positiva en el resultat global de Cicle (CI, CM i CS).
 - Percentatge d'alumnes que obtenen qualificació positiva en el resultat de les diferents matèries de Cicle (CI, CM i CS).
 - **Proves internes:** Índex dels alumnes que superen les àrees instrumentals al final de cada cicle.
 - **Proves externes:** Índex d'alumnes de 6è que superen les proves de CCBB.
 - **Resultats de satisfacció de la comunitat educativa:** Famílies (enquesta satisfacció).
 - **Cohesió social**
 - Absentisme escolar.
 - Percentatge de conflictes a l'hora del pati (mediació).
 - Grau de satisfacció de la comunitat educativa (mestres, alumnes i famílies) respecte a les diferents propostes d'educació emocional de l'escola.
 - Diversitat d'alumnat: NEE, NEEDS, Dictàmens, alumnat amb PI.
 - Ajuts Departament i Ajuntament per llibres i material escolar.
 - Ajuts menjador.

- **Indicadors de Recursos:**

- **Ràtio** alumne/professor i professor/alumnes.
- **Personal auxiliar** en relació amb alumnat NEE.
- **Plans i projectes:** Projectes d'innovació.
- **Plans de formació de centre**
 - Hores de formació al centre.
 - Hores de formació individual.
 - Impacte de la formació en el centre.
- **Percentatge de participació d'alumnat** en activitats complementàries i/o extraescolars.

- **Indicadors de Processos:**

De centre:

- **Convivència:** Grau satisfacció de l'acollida: nous mestres, nous alumnes, noves famílies (pia acollida, enquesta).
- **Participació**
 - Percentatge de participació en les eleccions del Consell Escolar.
 - Grau de satisfacció i participació en les diferents activitats proposades per l'escola (famílies, alumnat, professorat).
- **Coordinació**
 - Cicles i intercicles.
 - Externa (coordinació primària i secundària).
 - AFA.
 - Entorn (Ajuntament, serveis socials...).
- **Lideratge:** Distribució lideratge de l'Equip directiu, Coordinadors, altres responsables.

D'aula:

- **Tutoria**

- Percentatge d'assistència de les famílies a reunions generals.
- Percentatge d'entrevistes tutorials anuals: famílies/alumnes.

- **Metodologia**

- Explicitació i publicació de criteris d'avaluació.
- Aplicació aprenentatge cooperatiu.
- Treball amb diferents agrupaments i metodologies.

- **Gestió de la informació:** Processament i comunicació.

6. APROVACIÓ, MODIFICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

En els centres públics correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors, òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre, en especial del projecte educatiu i de les actualitzacions.

Correspon al director del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, juntament amb el Consell Escolar. El PEC de l'Escola Can Deu restarà a disposició de tots els membres de la comunitat educativa a la pàgina web del centre.

Com a secretària de l'escola, certifico:

El present Projecte Educatiu de centre ha estat aprovat pel Consell Escolar de l'escola Can Deu, el dia 28 de juny de 2021, tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

Director,

José Miguel Moral Vico

Secretària,

Míriam Ferré Sidon

ANNEXOS

Annex 1: PLC

<http://escolacandeu.com/wp-content/uploads/2020/02/PLC.pdf>

Annex 2: Pla TAC

Annex 3: Pla de convivència

<http://escolacandeu.com/wp-content/uploads/2020/06/PLA-DE-CONVIV%C3%88NCIA.pdf>

Annex 4: NOFC

<http://escolacandeu.com/wp-content/uploads/2020/02/NOFC.pdf>

Annex 5: Projectes d'escola

- Treball per projectes.
- Racons de llengua a infantil.
- Tallers d'expressió escrita a primària.
- Tallers d'art en anglès a primària.