

# Actualització Projecte de Direcció



**2021-2025**

**José Miguel Moral Vico**

**JUNY 2021.**

# **ÍNDEX**

- 1. Introducció**
- 2. Marc Legislatiu**
- 3. Diagnosi**
- 4. Anàlisi DAFO**
- 5. Objectius, estratègies i indicadors de progrés**
- 6. Avaluació del Projecte de Direcció**

# 1. INTRODUCCIÓ

Aquesta renovació arriba després de set anys a la direcció del centre, els tres primers a proposta de direcció i sense un projecte definit, i els quatre últims amb la il·lusió d'un projecte amb uns objectius clars en la recerca del benestar emocional de la nostra comunitat educativa i la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat.

Després del que creiem que ha estat un procés positiu i enriquidor, havent aconseguit els objectius proposats, ens motiva com a equip renovar el mandat i donar-li un nou impuls amb la motivació de seguir treballant en la mateixa direcció. En aquest sentit és important remarcar l'existència d'un projecte de direcció, ja que en els quaranta anys d'història de l'escola mai se n'havia presentat cap.

Aquest dèficit havia dificultat una línia d'escola ben definida i una idiosincràsia pròpia. Durant aquests quatre últims anys l'equip directiu ha promogut i ha dut a terme, juntament amb el claustre i la comunitat educativa, un treball de recerca exhaustiu sobre els orígens i la història de la nostra escola. Aquest treball s'ha dut terme durant dos anys i ha permès dignificar i atorgar el lloc que li correspon a la nostra escola dins del barri i la ciutat, culminant amb la celebració del 40è aniversari.

En aquest temps hem anat determinant la identitat del centre amb una línia pedagògica ben definida en la que l'educació emocional i la pedagogia sistèmica ha estat el pal de paller.

***Hem buscat les nostres arrels per donar ales a l'escola.***

De cara al futur, a més a més de continuar treballant per la millora dels resultats acadèmics, volem aconseguir que el nostre eix i motor sigui el següent:

Escola Can Deu, la teva escola en **3B**: Benestar, Barri i Bosc<sup>1</sup>.

## **2. MARC LEGISLATIU**

El present document es redacta segons la normativa vigent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, que modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu docent.
- Decret 119/2015, del 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per al qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de segon cicle d'educació infantil.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

## **3. DIAGNOSI**

Normativament, segons la LOMLOE, ja he presentat a la inspecció educativa la memòria del mandat 2017-21 (pendent de la valoració

---

<sup>1</sup> A l'apartat d'objectius i estratègies desenvoluparem amb més detall aquest lema.

positiva), tot i això, adjuntem la graella de seguiment dels indicadors de progrés al llarg del mandat.

Per tenir les dades a l'abast adjuntem la graella de seguiment dels indicadors de progrés al llarg del mandat.

Com es pot comprovar, els dos primers anys de mandat (els d'aquest curs encara no els tenim i l'anterior no es van realitzar com a conseqüència del confinament), les dades que es mostren són òptimes i reflecteixen una millora destacable a nivell general, que estem segurs que es materialitzarà en les proves del curs actual.

<b>Indicador</b>	<b>Pond.</b>	<b>V<sub>ref</sub></b>	<b>V<sub>i</sub></b>	<b>V<sub>o</sub></b>	<b>V<sub>1r</sub> any</b>	<b>V<sub>2n</sub> any</b>	<b>V<sub>3r</sub> any</b>	<b>V<sub>final</sub></b>
1. Rendiment acadèmic (SIC)	0.4	90.42	73.11	80	79.35	85.53	-	
2. Índex d'alumnes que superen la competència lingüística de llengua catalana	0.1	87.4	68.3	80	94.1	79.17	-	
3. Índex d'alumnes que superen la competència comunicativa en llengua anglesa	0.1	86.5	59.2	65	76.5	75	-	
4. Índex d'alumnes que superen la competència matemàtica	0.1	86.8	70.6	75	66.7	82.61	-	
5. % Alm nivell baix Cb AN	0.1	14.1	40	25	23.5	25	-	
6. Sessions de treball de l'alumnat amb NEE dins de l'aula d'Educació especial	0.1		80	30	33	33	-	
7. Disminució de la franja baixa de mates a les CB	0.1	11	42.9	25	33.3	17.39	-	

## 4. ANÀLISI DAFO

A continuació presentem les DAFO realitzades pel claustre el curs 2020-21 i les estratègies a seguir.

AMENACES	OPORTUNITATS
<b>A.1</b> Entorn majoritàriament castellà, amb poc ús i valoració de la llengua catalana al barri i a l'entorn familiar.	<b>O.1</b> Baix índex de mobilitat de l'alumnat i de nova incorporació al sistema educatiu.
<b>A.2</b> Creixent nombre d'alumnat amb dificultats emocionals que repercuteixen en els aprenentatges.	<b>O.2</b> Baix índex de famílies amb deutes de llibres i material.
<b>A.3</b> Retallada de recursos (econòmics, plantilles, formació, tractament de la diversitat...) per la situació de crisi actual i la crisi per la pandèmia.	<b>O.3</b> Instal·lacions àmplies i lluminoses.
<b>A.4</b> Percentatge baix de famílies amb interès en els aprenentatges i el desenvolupament global dels seus fills i filles. Poca implicació de les famílies (AFA, xerrades,...) i alumnat poc motivat i poc estimulat a casa.	<b>O.4</b> Bona oferta d'activitats del programa Ciutat i Escola de l'Ajuntament.
<b>A.5</b> Canvi progressiu en el nivell sociocultural i econòmic de les famílies a causa de la matrícula viva. Increment d'impagats.	<b>O.5</b> Bona imatge de l'escola a la zona educativa.
<b>A.6</b> Instal·lacions antigues i poc adaptades.	<b>O.6</b> Absència d'escoles concertades a la zona.
<b>A.7</b> Excés de burocràcia.	<b>O.7</b> Projecte educatiu de la Zona Nord (col·laboració amb escoles i instituts de la zona).
	<b>O.8</b> Entorn escolar agradable i amb àmplies zones verdes.
	<b>O.9</b> Ampliació de recursos TAC.
	<b>O.10</b> Renovació de l'AFA.

<b>DEBILITATS</b>	<b>FORTALESES</b>
<b>D.1</b> Poc ús del català com a llengua de relació entre tota la comunitat educativa.	<b>F.1</b> Equip de mestres amb bona predisposició cap a la formació interna.
<b>D.2</b> Poca correlació entre els resultats interns d'avaluació i els resultats de les proves externes.	<b>F.2</b> Ambient de treball agradable.
<b>D.3</b> Resultats en les proves de CCBB generalment una mica per sota de les escoles de tipologia B.	<b>F.3</b> Bona dotació TAC que esdevé un mitjà facilitador de l'ensenyament aprenentatge.
<b>D.4</b> Poca presència de treballs basats en metodologies globalitzades.	<b>F.4</b> Funcionament integral de la CAD incorporant de l'acompanyament individual sistèmic.
<b>D.5</b> Dificultat com a claustre per fer el seguiment dels acords consolidats en els Plans Anuals anteriors i fer-ne el traspàs als mestres nous.	<b>F.5.</b> Participació en projectes compartits amb escoles i entitats del barri: música, alimentació, esport, teatre, etc.
<b>D.6</b> Biblioteca escolar i d'aula pendent d'actualitzar.	<b>F.6</b> PAS ben integrat.
<b>D.7</b> La separació física dels edificis d'infantil i primària dificulta la interacció i el treball entre les dues etapes.	<b>F.7</b> Coordinació més transversal al treballar per colles.
<b>D.8</b> Falta pla d'acollida per l'alumnat nouvingut i de matrícula viva.	<b>F.8</b> Tenir delegats de classe per comunicar-nos amb les famílies.
	<b>F.9</b> Increment d'activitats conjuntes entre infantil i primària.

Davant d'aquesta informació, ens proposem unes estratègies de prevenció encaminades a afavorir una bona atenció a la diversitat de tot l'alumnat fent ús dels recursos amb què compta l'escola, fer un acompanyament emocional a l'alumnat i una correcta acollida a l'alumnat nouvingut. Les estratègies de millora s'han de dirigir cap a la millora de resultats del nostre alumnat en les CCBB, consolidant els objectius aplicats en els últims cursos i establint-ne de nous. En aquest sentit, les estratègies d'atenció s'han d'enfocar cap al disseny d'activitats i línies metodològiques i organitzatives compartides per tal d'afavorir la

millora dels resultats i una millor correlació entre els resultats interns i externs. Les estratègies de creixement s'han de fomentar cap a la participació i la col·laboració de les famílies a l'escola i cap a un treball sòlid i compartit per tota la comunitat educativa.

## 5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS DE PROGRÉS

En el marc dels objectius estratègics en aquests 4 anys ens proposem implantar una proposta de valor sota el següent lema: **Escola Can Deu, l'escola en 3B: Benestar, Barri i Bosc.**

<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 1</b> Millorar els resultats educatius				
<b>OBJECTIUS PdD</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<b>1.1.</b> Millorar els resultats en l'àrea de llengua catalana i castellana.	Arribar al <b>85%</b> d'alumnes que superin la competència lingüística de llengua catalana en les proves de CCBB.	<b>1.1.1.</b> Consolidació del treball d'expressió escrita en llengua catalana.	<b>1.1.1.1.</b> Sistematitzacions de racons de llengua a C.I. o colla de mitjans.	2021-23
			<b>1.1.1.2.</b> Revisió de la lectoescriptura a infantil.	2023-25
	Arribar al <b>75%</b> d'alumnes que superin la competència lingüística de llengua castellana en les proves de CCBB.	<b>1.1.2.</b> Sistematització del treball d'expressió escrita en ll. castellana.	<b>1.1.2.1.</b> Creació de rúbriques per l'avaluació de l'expressió escrita en ll. castellana.	2021-22
		<b>1.1.3.</b> Sistematització del treball d'expressió oral en ll. catalana.	<b>1.1.3.1.</b> Avaluació i creació de materials i activitats per treballar i avaluar la competència oral en ll. catalana.	2021-23
	<b>1.1.4.</b> Sistematització del treball d'expressió oral en ll. castellana.	<b>1.1.4.1.</b> Avaluació i creació de materials i activitats per treballar i avaluar la competència oral en ll. castellana.	2022-23	
<b>1.2.</b> Millorar els resultats en llengua anglesa.	Arribar al <b>80%</b> d'alumnes que superin la competència lingüística de llengua anglesa en les proves de CCBB.	<b>1.2.1.</b> Consolidació del treball de llengua anglesa.	<b>1.2.1.1.</b> Consolidació dels tallers d'art en anglès.	2021-22
		<b>1.2.2.</b> Sistematització del treball	<b>1.2.2.1.</b> Ús de rúbriques en	2022-24



		d'expressió oral i escrit en ll. anglesa.	l'avaluació de l'expressió escrita i oral en ll. anglesa.	
<b>1.3.</b> Millorar els resultats matemàtics.	Arribar al <b>85%</b> d'alumnes que superin la competència matemàtica en les proves de CCBB.	<b>1.3.1.</b> Implementació d'activitats competencials en mates.	<b>1.3.1.1.</b> Implementació gradual del material Innovamat fins 6è	2021-2024
<b>1.4.</b> Millorar resultats en l'àrea de medi.	Arribar al <b>70%</b> d'alumnes que superin la competència de coneixement del medi en les proves de CCBB.	<b>1.4.1.</b> Consolidació del treball de medi en projectes.	<b>1.4.1.1.</b> Exposició i reflexió de projectes al claustre a final de curs.	2021-2022
		<b>1.4.2.</b> Implementació progressiva d'un projecte de BOSC.	<b>1.4.2.1.</b> Implementació gradual d'activitats al BOSC des d'infantil a primària.	2021-2024

## OBJECTIU ESTRATÈGIC 2 Millorar la cohesió social

OBJECTIUS PdD	INDICADORS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ
<b>2.1.</b> Millorar la convivència i la resolució de conflictes.	En proposem un grau de satisfacció de SATISFACTORI en la gestió i quantitat dels conflictes per part dels alumnes i dels mestres.	2.1.1. Continuació del projecte de mediació  2.1.2. Implementació del projecte KOMTU.	2.1.1.1. Dinamització i formacions inicials de claustre a principi de cada curs.  2.1.1.2. Continuitat i impuls de la comunicació no violenta i cercles restauratius.  2.1.2.1. Implementació del projecte KOMTU	2021-2025  Pendent d'adjudicació
<b>2.2.</b> Fer partícips les famílies en la vida del centre.	Ens proposem arribar entre un 10-15% de la participació de les famílies en les activitats proposades.	2.2.1. Promoure espais de trobada família-escola (incrementar l'acció tutorial, incentivar el BENESTAR familiar).	2.2.1.1. Organització d'activitats diverses per pares i mares (esportives, xerrades formatives, tallers, etc)  2.2.1.2. Manteniment d'espais condicionats per fomentar la participació de les famílies.	2021-2025
		2.2.2.	2.2.2.1. Organització d'activitats de	2021-2025

		Participació de les famílies en la millora de les instal·lacions.	col·laboració de les famílies amb l'escola	
		2.2.3. Increment d'activitats amb famílies dins de l'horari lectiu.	2.2.3.1. Organització d'activitats de col·laboració de les famílies amb l'escola (decoracions, activitats de Nadal, preparació de fruita, exposició de projectes...)	2021-2025
		2.2.4. Organització de tallers-xerrades en horari post-lectiu amb entitats del BARRI.	2.2.4.1. Organització d'activitats diverses per pares i mares (esportives, xerrades formatives, tallers, etc)	2021-2025
<b>2.3.</b> Implementar un projecte transversal de bosc a l'escola	Ens proposem que progressivament el 100% dels grups participin en aquest projecte.	2.3.1. Creació d'un projecte en el qual tots els grups de l'escola facin sortides periòdiques al bosc amb l'objectiu de conèixer i aprofitar aquest espai.	2.3.1.1. Creació d'una comissió que lideri aquest projecte.	2021-2025

<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 3</b> Millorar la documentació del centre				
<b>OBJECTIUS PdD</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
3.1. Elaborar, revisar i actualitzar els documents de centre	Elaborar el 100% dels document de centre.	3.1.1. Actualització, elaboració i revisió dels documents (NOFC, PEC, Pla d'acollida alumnes i mestres).	3.1.1.1. Actualització del les NOFC.  3.1.1.2. Elaboració del Pla d'acollida d'alumnes i mestres.  3.1.1.3. Revisió del PEC.	2021-25  2021-25  2021-25
		3.1.2. Elaboració del nou projecte de Bosc.	3.1.2.1. Elaboració del nou projecte de Bosc.	2021-25
3.2. Recull d'acords de centre.		3.2. Recull d'acords en claustre, coordinació, etapes i colles.	3.2.1. Recull d'acords en claustre, coordinació, etapes i colles.	2021-25

## **6. AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.**

En aquest Projecte de Direcció, consensuat amb el claustre, es defineixen els objectius, les línies d'actuació i els indicadors de progrés. Tots ells es concretaran i es seqüenciaran en la Programació General Anual (PGA) de cada curs acadèmic. Així mateix, la memòria final de cada curs reflectirà el desenvolupament d'aquestes accions i els resultats de la seva avaluació.

S'informarà, periòdicament, als diferents sectors de la comunitat educativa dels objectius assolits i de les diferents propostes de millora.

